

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Патофизиология экстремальных состояний
по специальности 31.08.32 – Дерматовенерология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у ординаторов научных знаний об этиологии и ключевых звеньях патогенеза экстремальных состояний, их видах, проявлениях, принципах их лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, лежащих в основе экстремальных состояний;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития экстремальных состояний, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- определять роль причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и исходе экстремальных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Патофизиология экстремальных состояний» относится к Блоку ФТД.В.01 Факультативные дисциплины, специальности 31.08.32 – «Дерматовенерология», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГСО ВО) подготовки кадров высшей квалификации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. №1074. Дисциплина проводится на базе кафедр УлГУ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: <ul style="list-style-type: none">• этиологию, патогенез, проявления и исходы экстремальных состояний, принципы их этиологической и патогенетической терапии;• значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов, лежащих в основе экстремальных состояний; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, лежащих в основе экстремальных состояний;• проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов лежащих в основе экстремальных состояний, принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать ЭКГ и определять по ее данным основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда; • формулировать заключение по гемограмме о наличии и виде типовой формы патологии системы крови; • анализировать показатели коагулограммы и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней; • определять типовые формы нарушения газообменной функции легких по показателям альвеолярной вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких; • дифференцировать патологические типы дыхания и объяснять механизмы их развития; • давать характеристику типовых нарушений функций почек по данным анализов крови, мочи, клиренс-тестов; • оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и формулировать заключения о различных видах его нарушений; • дифференцировать различные виды гипоксии; • определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника по данным анализа желудочного и кишечного содержимого; • интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; • основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками и интерпретации результатов современных диагностических технологий; • навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) экстремальных состояний; • причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии экстремальных состояний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; • решать ситуационные задачи различного типа; • обосновывать принципы патогенетической терапии лежащих в основе экстремальных состояний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками системного подхода к анализу медицинской информации; • принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: традиционные – практические занятия, тестирование.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию, с разбором конкретных наиболее типичных ситуационных задач. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется ординатором по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются: усвоение содержания тем практических занятий на базе рекомендованной учебной литературы – учебников, монографий, публикаций в медицинских периодических изданиях, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, ситуационные задачи, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, на 2 курсе.